

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Б – Воронежская основная общеобразовательная школа

Согласовано:

«08» апреля 2022 г.

Решением педсовета

№ 8 от 08.04.2022 г.

Утверждаю:

«08» апреля 2022 г.

Приказ № 14

Директор школы:

Мру



Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Б – Воронежская основная общеобразовательная школа
(Иркутской области, Зиминского района)
за 01.01.2021 – 31.12.2021 г.г.

2022 год

п.Большеворонежский

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально – технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
8. Показатели организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование Муниципального образовательного учреждения Б – Воронежская основная общеобразовательная школа проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

1. Оценка образовательной деятельности

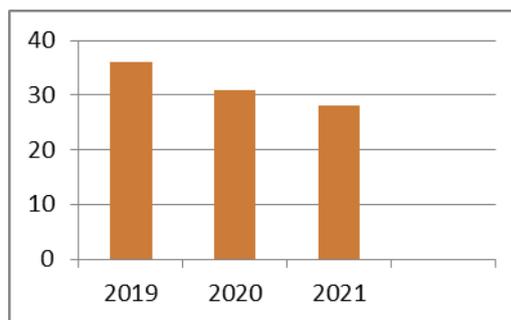
Муниципальное общеобразовательное учреждение Б – Воронежская основная общеобразовательная школа (далее МОУ Б – Воронежская ООШ) работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Обучение осуществляется в очной форме.

Всего обучающихся в МОУ Б – Воронежская ООШ на конец 2021 г.- 28, из них на уровне начального общего образования обучаются - 10, основного общего образования- 18. Численность обучающихся в 2021 г. на всех уровнях основного образования немного понизилась.

Обучение обучающихся осуществляется в 9 классах. Средняя наполняемость классов составила 3,1 человек. Количество классов за последние три года не увеличилось.

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
36 уч.	36 уч.	31 уч.	28 уч.

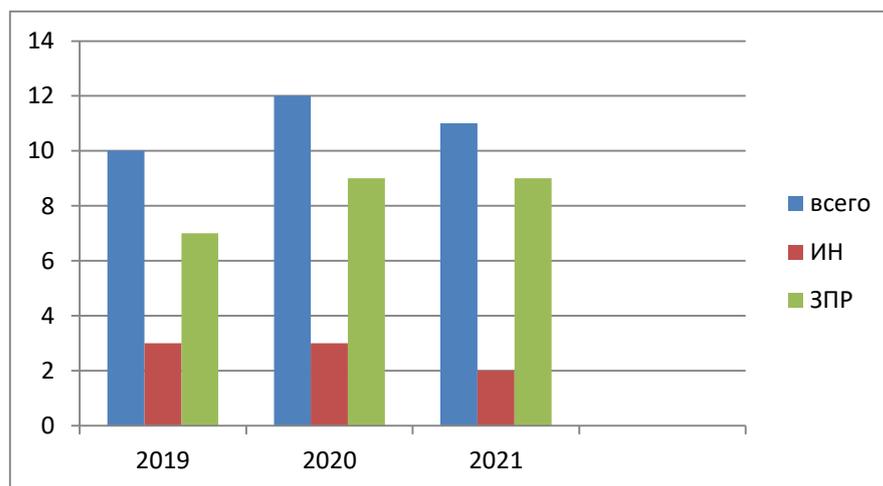


В МОУ Б – Воронежская ООШ в 2021 г. обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и дети с интеллектуальными нарушениями (далее ИН) всего 12 уч-ся, данный показатель увеличился в сравнении с 2019 г. на 2 чел., из них:

- по АООП ОВЗ (ЗПР) обучается -9 уч-ся, численность обучающихся по данной программе в течение трех лет увеличилась, данная категория детей находится на совместном обучении (инклюзивные классы);

- по АООП УО -3 уч-ся (5,8 классов), наблюдается стабильность числа обучающихся по данным программам в сравнении с 2020 г. Для данной категории детей не сформированы разновозрастные классы.

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
всего	8 уч.	10 уч.	12 уч.	11
ИН	3	3	3	2
ЗПР	5	7	9	9



Реализацию АООП с ОВЗ и АООП УО осуществляют: педагоги-предметники, классные руководители.

Вывод: Анализ данных позволяет сделать вывод об уменьшении общей численности обучающихся на уровне начального общего образования. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, отсутствие жилья и работы в селе)

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей села с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий. В 2021 году данные мероприятия проводились в дистанционном и очном форматах.

Образовательная деятельность МОУ Б – Воронежская ООШ регламентируется федеральными, региональными, муниципальными нормативными актами и локальными актами, разработанными образовательной организацией.

В МОУ Б – Воронежская ООШ в 2021 году реализовывались

образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Б – Воронежская ООШ (далее ООП НОО), реализуется на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), срок реализации 4 года (1-4 классы);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Б – Воронежская ООШ (далее ООП ООО), реализуется на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), срок реализации 5 лет (5-9 классы);

адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования МОУ Б – Воронежская ООШ, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1(далее АООП УО), реализуется на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО (ИН)) (5-9 классы);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования МОУ Б – Воронежская ООШ, обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 (далее АООП ЗПР), реализуется на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования МОУ Б – Воронежская ООШ, обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 (далее АООП ЗПР), реализуется на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 классы);

дополнительные образовательные программы:

- Дополнительная образовательная программа «Юный художник» срок реализации 3 года

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется ФГОС НОО, в 5-9 классах реализуется ФГОС ООО.

Вывод. Все основные образовательные программы соответствуют требованиям действующего законодательства об образовании. Реализация основных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ осуществлялась в полном объеме. В 2021 году реализация ООП осуществлялась в дистанционном формате.

Дополнительная образовательная программа «Юный художник» срок реализации 3 года – реализована 100%

Содержание и формы воспитательной деятельности

Воспитательная работа школы

Тема воспитательной работы: «Духовно нравственное развитие школьников»

Основной целью воспитательной работы школы в 2021 календарном году являлось: воспитать ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, организовать разнообразную практическую деятельность обучающихся и формировать у них моральные отношения потребностей, целей, мотивов деятельности.

Исходя из цели были намечены воспитательные задачи:

1. Возродить духовно – нравственные ценности;
2. Изучать приоритетные жизненные ориентиры и нравственные ценности обучающихся, формировать внутреннюю потребность к самосовершенствованию;
3. Обеспечивать единство воспитательных и жизненно – практических задач, создавать собственное отношение к жизни.
4. Формировать нравственные основы личности;
5. Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру;
6. Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-8 классов при переходе на ФГОС.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. гражданско - патриотическое;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. интеллектуальное воспитание;

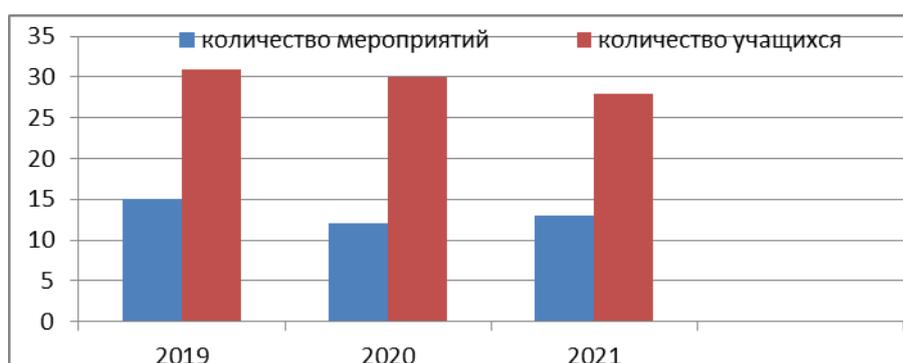
4. здоровьесберегающее воспитание;
5. культуротворческое и эстетическое воспитание;
6. правовое воспитание;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

В 2021 году в духовно – нравственном направлении были проведены различные мероприятия по каждому направлению:

Гражданско – патриотическое направление:

Проведена линейка, посвященная открытию года Памяти и Славы России к 76- летию Победы. Мероприятие День защитника Отечества, Уроки Мужества «Они сражались за Родину». Традиционная программа «А ну-ка, парни», Акция: помощь детям из малообеспеченных семей «Рождество вместе», творческая работа «Письмо солдату», «Письмо на фронт», мероприятие к 8 Марта «А ну-ка, девочки», поздравления для мам, сочинения про маму, выставка книг «Женщина на войне – подвиг во имя жизни».

Проведены, ставшие традиционными мероприятия на антитеррористические темы. День народного единства и Международный день толерантности. Тематический общешкольный урок «Наша великая Победа». День Конституции и оформление выставки к Всемирному дню прав.

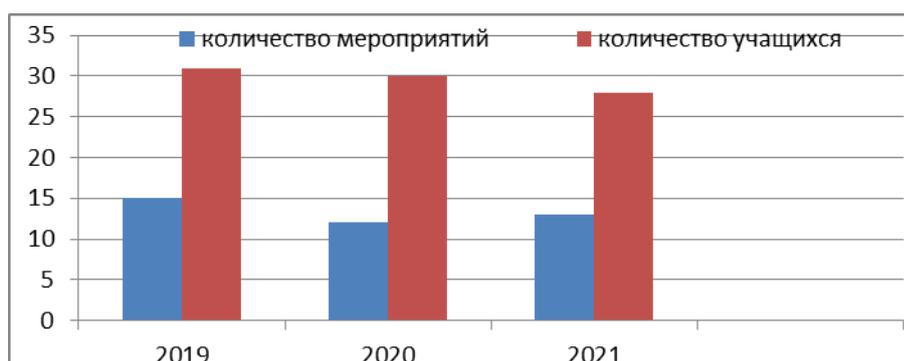


Вывод: Таким образом, через систему всех данных стабильно проводимых мероприятий, школа стремилась вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствовала воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывая, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Нравственно - эстетическое направление:

Традиционные мероприятия: акция «Дари добро», День Святого Валентина, конкурсно - развлекательная программа «Золотая Осень» с проведением ярмарки, праздничная программа к Дню Учителя, к Дню Матери организовано дистанционное поздравление, совместно с социальным работником поздравили одиноких женщин, читали стихи, дарили подарки. Провели линейку к Дню рождения Деда Мороза, провели новогоднюю линейку, делали новогодние игрушки, приняли участие в оформлении елки на улице поселения. Кроме традиционных мероприятий прошла акция «Герои нашего времени». Учащиеся оформляли плакаты, писали сочинения, оформляли сельский ФАП. Конкурс чтецов, акция

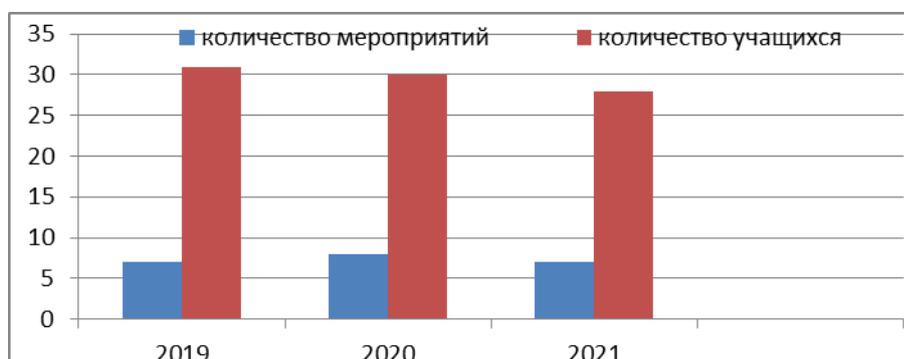
«День добрых дел» посвященная дню пожилого человека, учащиеся посетили пожилых людей с поздравлениями к празднику и подарками сделанными своими руками.



Вывод: в данном направлении в течение трех лет у учащихся школы стабильно формируются такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение к человеку как личности, формируются и развиваются у учащихся творческие способности.

Экологическое направление:

Были проведены мероприятия: конкурс на лучшую экологическую сказку, акция «Помоги птицам», «Поможем четвероногим друзьям», «Покормите птиц зимой», акции «Чистый мир» и «Улица на которой ты живешь», общешкольное мероприятие «Мой родной Байкал», конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая», классными руководителями были проведены классные часы по теме Экология и энергосбережение. Учащиеся подготавливают и проводят флеш – mobs.

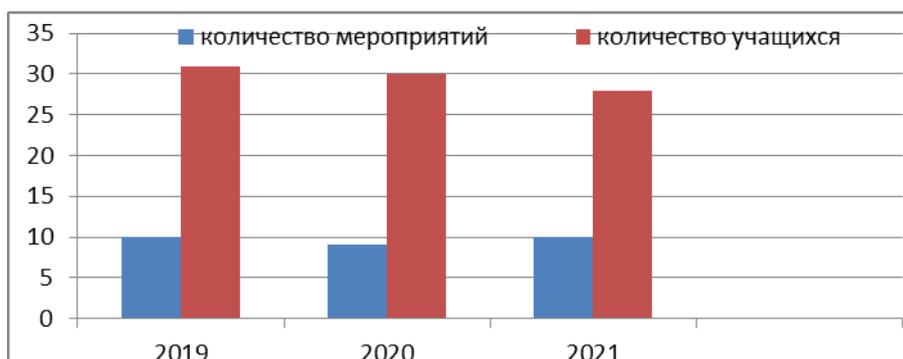


Вывод: в течение трех лет остается стабильной работа по экологическому направлению. Проводимые мероприятия позволили формировать у учащихся бережное отношение к природе, развивать интерес к окружающему миру.

Физкультурно – оздоровительное направление:

В 2021 году были проведены традиционные спортивно – массовые мероприятия, которые по плану воспитательной работы школы проводятся ежемесячно. Были проведены школьные соревнования «Делу время – потехе час» 5-9 классы, «Наперегонки с ветром» 1-4 классы, проведена беседа «Полезный разговор о вредных привычках», оформление стенда к Международному дню отказа от курения, перед Новым годом в каждом классе

прошли беседы на тему «Пиротехника – это атмосфера праздника или опасность для жизни?»



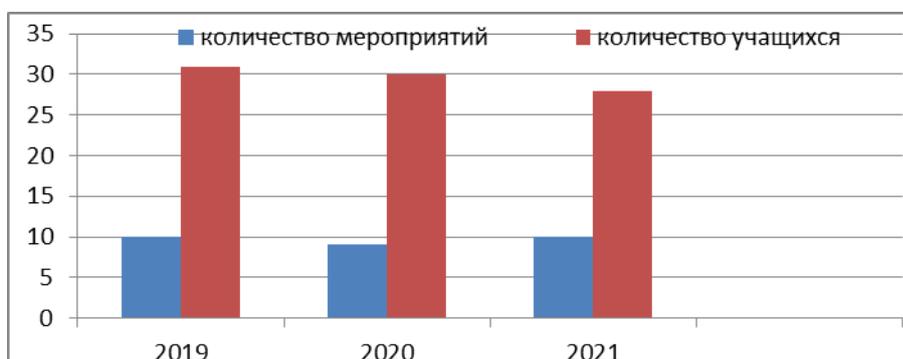
Вывод: осталось стабильным участие обучающихся в спортивно – массовых мероприятиях, проводимых в школе.

Благодаря участию в мероприятиях ребят разных возрастов возникают дружеские отношения между мальчиками и девочками, коллективизм, общение между учащимися основного и начального уровней.

ПДД

Были проведены 10 – ти часовые классные часы по профилактике ДДТТ. Кроме этого проведены мероприятия: беседы «Красный, желтый, зеленый» в 1-4 классах, проект «Дорожные знаки» 7-9 классы, «Безопасная зима»

Классными руководителями регулярно проводятся инструктажи по ПДДТТ



Вывод. Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год стабильно активно принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах.

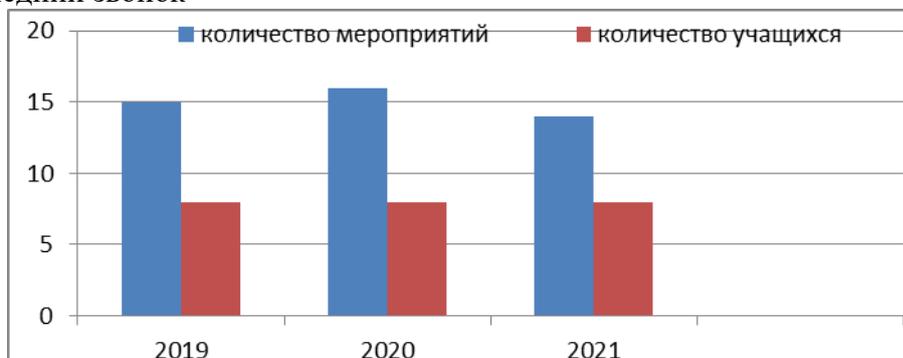
Трудовое и профориентационное воспитание прослеживается через работу классных руководителей и проведение классных часов, а также проведение акций по уборке территории

Ученическое самоуправление. Ученический совет, самоуправление, работали весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решали вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий как традиционных, так и календарных. В данных

мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия.

Благодаря совместным усилиям учеников и педагогов была организована ярмарка, выставки рисунков и поделок.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- Осенний бал
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акции (в течение года)
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- Мероприятия к 8 Марта (март)
- Вахта памяти, бессмертный полк, подготовка концертной программы 9 мая
- Последний звонок

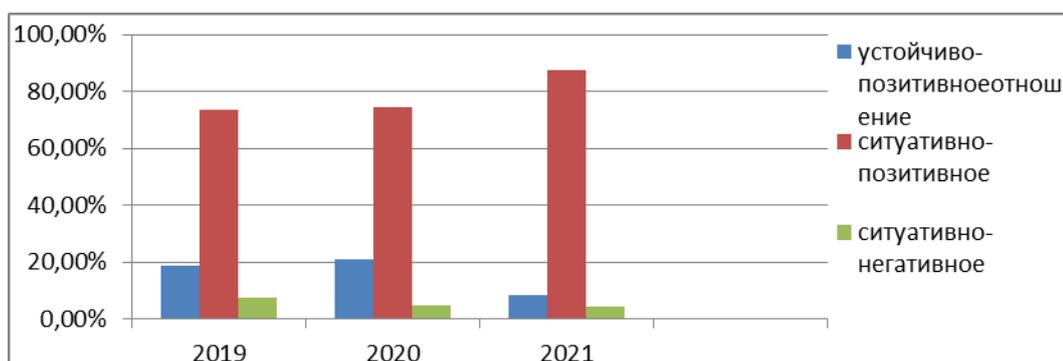


Вывод: важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся

Для выявления уровня воспитанности обучающихся по проделанной воспитательной работе школы и выработки стратегии условий нравственно-духовного воспитания подростков, а также, подготовке обучающихся к самостоятельной жизни каждый год проводится мониторинг личностного роста учащихся для выявления характера отношения учащихся к базовым естественным ценностям. Проведенная диагностика показала оценку качества воспитанности учащихся за три года.

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Устойчиво – позитивное отношение	24, 9%	18,8%	20,86%	8,5
Ситуативно – позитивное отношение	63,5%	73,6%	74,22%	87,3
Ситуативно – негативное отношение	11,6%	7,6%	4,92%	4,2



Вывод: можно сделать вывод, что в процессе воспитательной работы школы удалось достичь: снижения ситуативно – негативного отношения к естественным базовым ценностям по разным категориям и повышения устойчиво – положительного, ситуативно положительного отношений.

Какие задачи и насколько полно решены в течение учебного года. Причины невыполнения (частичного выполнения) задач?

В связи с эпидемией коронавируса в 2021 году не реализованы следующие традиционные школьные мероприятия:

День юмора и смеха

День космонавтики

Единый флеш – моб «Вальс Победы»

Конкурс рисунков на асфальте «Дети рисуют Победу»

В дистанционном режиме прошла выставка поделок и рисунков «Майское разноцветье Победы», «Дети рисуют Победу»

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитательной работы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, социального педагога, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

На что и как повлияло решение воспитательных задач? Положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной системы школы.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Ученический совет самоуправления эффективно работал на всех направлениях деятельности школы. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу. В каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для совместного решения важных вопросов. Создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей, что видно из количества учащихся принимающих участие не только в мероприятиях школьного уровня, но и районного. Многие учащиеся стали победителями и призерами районных мероприятий. Недостаток в работе педагогического коллектива, что учащиеся не принимают участие в олимпиадах.

Вывод: из выше сказанного можно сделать вывод, что почти все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных и районных мероприятиях.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование школы направлено на формирование базовых компетенций в области изобразительного искусства, создание возможностей для творческого развития воспитанников и условий для их социализации в будущей жизни. Эти концептуальные позиции определили цель дополнительного образования в МОУ Б-Воронежская ООШ.

Для осуществления поставленной цели, педагогическим коллективом решались следующие задачи:

Обучающие:

- расширить знания воспитанников об изобразительной грамоте и изобразительном искусстве;
- помочь овладеть практическими умениями и навыками в художественной деятельности;
- формировать первичные знания о мире пластических искусств (изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне, о формах их бытования в повседневной жизни человека);
- формировать устойчивый интерес к изобразительному искусству, способность воспринимать его исторические и национальные особенности;
- формировать умения по изобразительности в части исполнения творческого продукта разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению, по воображению);

Развивающие:

- Развивать способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

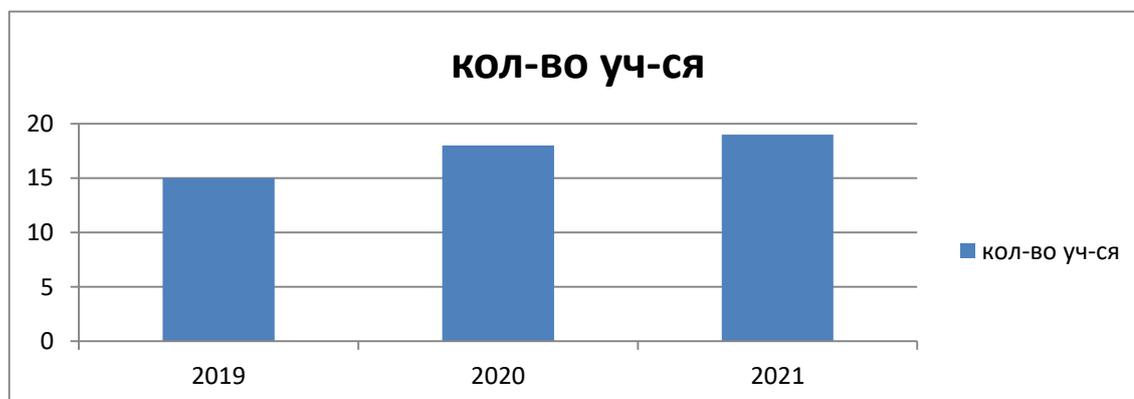
Воспитательные:

- развивать нравственные и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;
- формировать коммуникативность и навыки межличностного сотрудничества в каждом воспитаннике.

Программа дополнительного образования «Юный художник» рассчитана на широкий возрастной диапазон учащихся от 6,6 до 14 лет. Используются такие формы обучения как: игра, виртуальные экскурсии, беседы, практические работы, выставки. Обоснованность актуальности программы в том, что программа не «узкопрофильная», т.е. изучение не одного вида художественной деятельности, а предполагает комплексное изучение различных видов и жанров декоративно - прикладного творчества, живописи и графики. Раскрывает техники и приемы работы с различными (нестандартными, нетрадиционными) материалами художественной деятельности, которые окружают детей в повседневной жизни, помогают взглянуть на них с точки зрения творческого человека.

В 2021 году дополнительное образование в МОУ Б-Воронежская ООШ представлено 1 направленностью: художественно – эстетической, посещали кружок 19 человек, кружок имеет стабильную посещаемость.

2018	2019	2020	2021
13 уч.	15 уч.	18 уч.	19 уч.



Вывод: в 2021 году дополнительное образование в МОУ Б-Воронежская ООШ представлено 1 направленностью: художественно – эстетической, посещали кружок 19 человек, кружок имеет стабильную посещаемость. Образовательная программа «Юный художник» учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлена на: выявление способностей к изобразительному творчеству у детей 6,6-14 летнего возраста; создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей; приобретение знаний в области изобразительной грамоты, а также умений и навыков работы с художественными материалами и инструментами.

Социально-педагогическая работа

С целью самообследования состояния социально - педагогической работы социальным педагогом школы Алексеевой Т.В.. были рассмотрены материалы социально – педагогической работы школы за 4 года (2018, 2019, 2020, 2021 годы): планы и анализы

социально – педагогической работы, нормативные документы, регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних, работа Совета профилактики школы, протоколы Совета профилактики правонарушений, документы по совместной работе с ОДН, КДН, органами опеки и попечительства, социальные паспорта за указанный выше период.

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-педагогической работы.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, ОДН, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности.

Так, 2021 году всего было проведено 5 заседаний Совета профилактики.

Вывод: в течение 4 последних лет не было рассмотрено ни одного дела на Совете профилактики, что свидетельствует о системной профилактической индивидуальной социально-педагогической работе.

Одним из основных показателей эффективности социально – педагогической работы является количество правонарушений, совершенных учащимися.

	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г
Количество правонарушений, совершенных школьниками за год	0	0	0	0

Вывод: за последние три года правонарушений, совершённых школьниками, зафиксировано не было, что говорит о системной профилактической работе

Ежегодно учащимся, находящимся в сложной жизненной ситуации, совместно с КДН и ЗП, отделом социальной защиты оказывается материальная помощь в виде канц. принадлежностей, портфелей.

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа ежегодно организует участие в операции «Школа». В школе организуется работа по следующим направлениям:

1. Оказание социально - педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;

4. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружка;

В системе в школе ведётся работа с опекаемыми детьми.

Год	Всего опекаемых	Учащихся школы
2018	1	1
2019	1	1
2020	1	1
2021	1	1

Семья, где проживает опекаемый ребёнок, обследуются не менее двух раз в год. На ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведётся табель успеваемости, контроль за посещаемостью, список опекаемых детей. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (посещение семьи, изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, ребёнком, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы)

Вывод: количество опекаемых детей в школе не изменилось. Работа ведётся согласно плану

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведётся со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

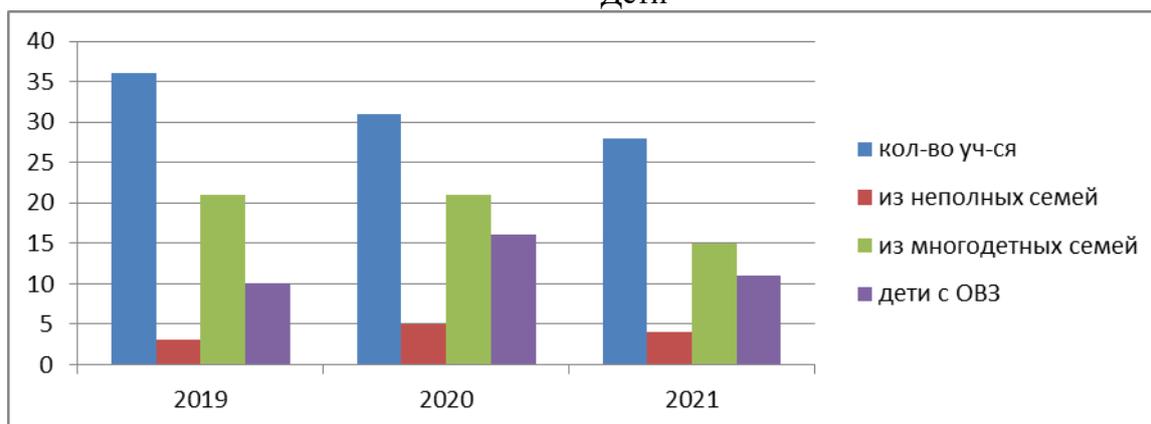
Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям)

Вывод: за последние три года фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было, что говорит об удовлетворительной профилактической работе.

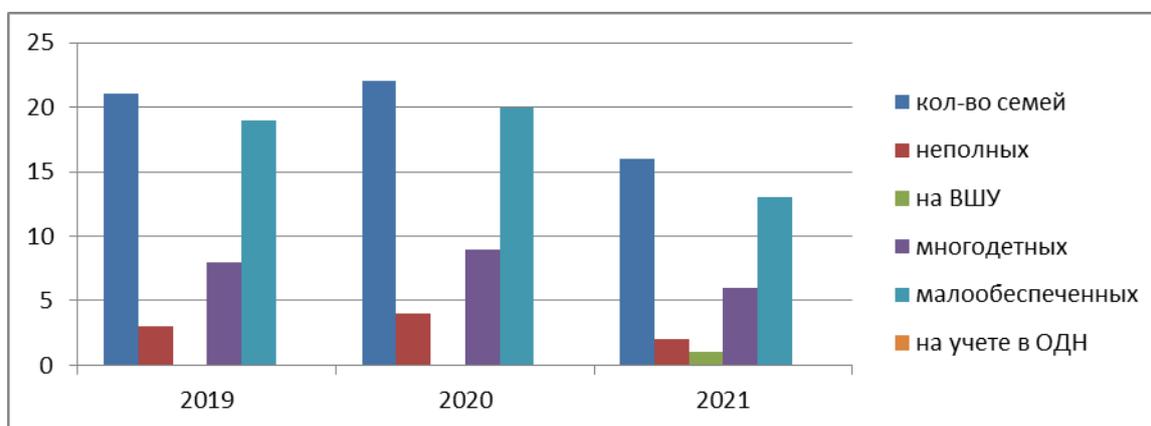
В результате проведения комплексного мониторинга состояния социально – педагогической работы выявлены ее основные показатели, отраженные в таблице:

№ п/п	Показатель	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество учащихся	37	36	31	28
2	Количество детей из неполных семей	3	3	5	4
3	Количество детей из многодетных семей	20	21	21	15
4	Количество детей с ОВЗ	8	10	16	11
5	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	0	0	0	1
6	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	0	0	0	0
7	Количество семей	21	21	22	16
8	Количество многодетных семей	8	8	9	6
9	Количество неполных семей	3	3	4	2
10	Количество малообеспеченных семей	19	19	20	13
11	Количество неблагополучных семей, состоящих на в/ш учёте	1	6	4	2
12	Количество неблагополучных семей, состоящих на учёте в ОДН	1	1	2	0
13	Проведено Советов профилактики/ рассмотрено на них детей	9/0	9/0	6/0	4/0

Дети



Семьи



Вывод: Увеличилось количество детей с ОВЗ, т.к. большее количество родителей дали согласие на обследование своих детей на ПМПК.

Увеличилось количество многодетных семей. Малообеспеченных семей стало больше, т.к. в посёлке нет работы, людям негде зарабатывать деньги. За пьянство и безразличное отношение к воспитанию своего ребёнка ещё одна семья поставлена на учёт в ОДН.

Работа с детьми с ОВЗ.

В 2021 году увеличилось количество детей с ОВЗ, т.к. большее количество родителей дали своё согласие на обследование их детей на ПМПК.

С детьми с ОВЗ ведётся систематическая работа в школе. Таких детей классные руководители вовлекают в досуговую и кружковую деятельность, некоторые из них принимают участие в конкурсе проектов, для них проводятся конкурсы рисунков, сочинений, проводится профориентационная работа, выпускникам оказывается посильная помощь в выборе профессии.

Вывод: в школе проводится необходимая работа с детьми с ОВЗ согласно плану работы. Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-педагогической работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

2. Оценка системы управления организации

Структура управления

Управление школой и образовательным процессом осуществляется в соответствии с принципами демократичности, открытости, гласности, самоуправления на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Устава школы и других нормативных и правовых актов. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения, сглаживать социальную напряжённость. Нормативно-правовая база учреждения постоянно совершенствуется. В соответствии с изменениями, внесенными в Закон «Об образовании в РФ» Администрация ОУ:

ФИО	должность
Гусакова Е.Ю.	директор
Русских С.А.	заместитель директора по учебной работе

Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры (директор, заместитель директора по учебной работе) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (педагогический совет, школьные методические объединения, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива)

Виды управленческой деятельности в школе: коррекционно-регулятивная, инновационная, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, контрольно-диагностическая, информационно-статистическая.

В системе управления ОУ выделены иерархически взаимосвязанные уровни управления, представленные в схеме линейно-функциональной структуры управления МОУ Б – Воронежская ООШ. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместитель по учебной работе. Директор школы осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, совещания, родительский комитет, общее собрание работников

Функциональные обязанности директора определены должностной инструкцией: организация образовательной (учебно-воспитательной работы школы), обеспечение административно-хозяйственной (производственной работы школы), создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности.

Заместитель директора по учебной работе реализует оперативное управление образовательным процессом. В его обязанности входит: организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом, обеспечение режима соблюдения норм правил и техники безопасности в учебном процессе.

Анализ результативности совещаний при директоре.

Совещания при директоре проводятся ежемесячно (первый понедельник месяца). В течение отчётного периода, было проведено 10 совещаний при директоре, на которых рассматривались актуальные вопросы обучения и воспитания, внутренний распорядок дня, деятельность образовательного учреждения: состояние и меры по профилактике правонарушений, вопросы организации детского питания, обеспечение учащихся школьными учебниками и принадлежностями, о соблюдении техники безопасности в школе, об итогах ВШК, об осуществлении контроля за состоянием преподавания учебных предметов, об итогах проверки состояния преподавания предметов в старших классах, об уровне сформированности УУД, о состоянии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, об участии школьников в олимпиадах, конкурсах, система

работы МО, результаты ВПР, ГИА, повышение качества образования, дистанционное обучение и другие организационные мероприятия.

Вывод: качество решений совещаний и их выполнение – удовлетворительное, есть позитивные изменения в школе в результате принятых решений: в организации работы кураторов с органами школьного самоуправления, позитивная динамика состояния общешкольной дисциплины, рассматривались вопросы, связанные с качеством обучения, проведением уроков на основе системно-деятельностного подхода, с сохранением здоровья учащихся и педагогов, организации образовательного процесса, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, подведению итогов внутришкольного контроля.

Проблемы: выполнение и контроль за выполнением решений, принятых на совещаниях.

Педагогический Совет, состоящий из педагогических работников школы действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе, таких как: реализация государственной политики по вопросам образования, ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса, разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения, внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии МОУ Б – Воронежская ООШ, организация и контроль за питанием обучающихся.

Анализ результативности педсоветов.

Исходя из задач, поставленных перед педагогическим коллективом, проведено за отчётный период:

организационных – 5, тематических – 1, интегрированных - 1

Вывод: подготовка к педагогическим советам осуществлялась, согласно планам работы ОО, в которых были определены ответственные и расписаны мероприятия по подготовке к заседанию. В подготовке тематических педсоветов главная роль была возложена на руководителей ШМО (Русских С.А, Свистунову Н.В) также принимали участие педагоги, выступая с персональными докладами, организуя практические виды взаимодействия.

Администрация полностью контролировала порядок подготовки к педсоветам. Формы проведения предлагались и были реализованы разные. Активность педагогов в подготовке и проведении педагогических советов достаточно высокая, высокая активность в прениях. Качество решений педсоветов и их выполнение – удовлетворительное, есть позитивные изменения в школе в результате выполнения решений педсовета: рост числа педагогов, повысивших уровень знаний по методическим вопросам, положительная динамика результатов по итогам года в плане работы по самообразованию, позитивная динамика состояния общешкольной дисциплины.

Проблемы: при планировании работы педсовета необходимо учесть необходимость практико-ориентированных форм проведения заседаний по вопросам введения ФГОС для детей с ОВЗ, активизировать участие педагогов при подготовке выступлений по различной методической тематике с опорой на обобщение личного опыта, вовремя выполнять решения и контролировать их выполнение.

Анализ результативности работы методического совета.

Методический совет (МС) - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, социальный педагог. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива.

Вывод: на заседаниях методического совета решались следующие вопросы: рассмотрение рабочих программ, организация школьных предметных олимпиад, организация участия школьников в дистанционных конкурсах, итоговая аттестация учащихся, формы и методы промежуточного и итогового контроля, подготовка и рассмотрение инструкций, положений, вопросы реализации ФГОС, организация работы по адаптированной образовательной программе, подготовка и утверждение материалов к административным срезам, подготовка к районным методическим конкурсам.

Проблемы: формулирование и выполнение решений методсовета, активность в работе, самообразование членов МС

Анализ результативности работы школьных методических объединений (ШМО).

ШМО координируют свою деятельность на совершенствование методического, профессионального мастерства учителей, классных руководителей. В ОО функционирует два (2) ШМО: учителей, классных руководителей.

Вывод: на ШМО рассматриваются вопросы профессионального совершенствования, повышения качества образования, методическая работа в ОО.

Проблемы: отсутствие устойчивого Интернета, низкая мотивация у педагогов повышения педмастерства через аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

Анализ результативности работы совета родителей (родительского комитета)

В ОО создан совет родителей – родительский комитет. В состав входят 3 родителя, выбранных открытым голосованием родителей. Родители участвуют в управлении ОО. Формы работы: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, консультации родителей, публичные отчёты школы. Проводится информирование родителей о правах, обязанностях, ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через беседы, инструктажи, разъяснения. Родителям предлагается участие во всех мероприятиях, проводимых для учащихся. Ведётся работа с неблагополучными семьями. Организована работа по организации и контролю льготного питания учащихся из малообеспеченных семей (100%) Питаются 100 % детей. Проводится активная работа по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы (ЧФУ, внеурочная деятельность, организация питания, общая деятельность школы) Формы: анкетирование, опрос. Анализ мнения участников образовательных отношений представлены на итоговом педсовете, текущих совещаниях, сделаны выводы, приняты решения.

Вывод: родительский комитет школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения, помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Проблемы: низкая активность родителей, неумение совместно самостоятельно работать, принимать и выполнять решения.

Анализ результативности работы школьного ученического самоуправления.

Орган ученического самоуправления (Федерация), организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Вывод: такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы всех участников образовательного процесса, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Проблемы: планирование работы, распределение и выполнение обязанностей.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Информационно-статистическая деятельность.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно - воспитательного процесса. Сбор информации осуществляется соответственно с целями развития педагогических процессов в школе. Основные методы сбора информации: наблюдение, анкетирование, учет основных показателей, диагностика. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий. Знакомство с результатами ВШК с целью формирования реалистических самооценок происходит на педагогических советах, совещаниях при директоре, доводится до сведения педагогического коллектива. В школе разработана система поощрений как для педагогов, так и для учащихся, что призвано обеспечить развитие инициативы и самостоятельности.

Планово-прогностическая деятельность.

Работа школы строится на основе годового плана на работы ОУ, разработанного на основе учета фактического состояния социума, проблем школы. Структура годового плана постоянно совершенствуется. Годовой план корректируется каждый месяц и доводится до сведения коллектива.

Контрольно-диагностическая деятельность.

В ОО существует технология внутришкольного контроля, которая включает разработанную систему ВШК, положение о ВШК, план ВШК. В основе ВШК школы лежит «Положение о внутришкольном контроле», которое определяет принципы, цели, методы, виды, формы и содержание контроля. Так же используются «Матрицы-циклограммы контроля» (работа с классными журналами, дневниками учащихся, за выполнением учебных программ, за состоянием учебных кабинетов и пр.). Часть функций по глубокому тематическому контролю по предметам возложена на руководителей ШМО, социального педагога, педагога – организатора. Основными элементами (блоками) контроля учебно-воспитательного процесса являются: реализация прав граждан на образование, внутришкольная документация, образовательная деятельность (состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания образования), здоровье и ЗОЖ, питание учащихся, состояние методической работы, воспитательная работа с обучающимися и родителями, охрана труда, работа школьной библиотеки, работа по подготовке и к итоговой аттестации, реализация ФГОС НОО, ООО

Используются следующие методы контроля: наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий, факультативных курсов), изучение документации, проверка знаний, анкетирование (учащихся, родителей, учителей)

Контроль знаний учащихся в школе осуществляется в следующих формах.

- Вводный контроль (сентябрь) с целью выявления знаний учащихся на начало года.

-Промежуточный контроль: контрольные, тематические работы; тестирование; контрольные

срезы на повторно-обобщающих уроках; административные контрольные работы.

-Итоговый контроль (апрель-май): отслеживание выполнения Госстандарта по предметам учебного плана.

-ГИА учащихся 9-го класса

Заместитель директора по учебной работе контролирует проведение контрольных работы по графику, внесенному в общешкольный план (утверждается с годовым планом школы) Данные контроля обсуждаются на совещании при директоре, педсоветах. Инновационная деятельность - это деятельность по реализации ФГОС.

Вывод: управление школой обеспечивается в соответствии с законом «Об образовании», ООП НОО, ООП ООО, адаптированными программами для детей с ОВЗ, дополнительной программой, нормативными документами и локальными актами. Уровень управленческой деятельности обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям основной общеобразовательной школы.

Проблемы: формулирование управленческих решений и их выполнение.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план школы на 2021 год сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2021 г. школа реализовала следующие учебные планы:

- Учебный план МОУ Б – Воронежская ООШ, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, в соответствии с ФГОС ООО (1 – 4 классы);

- Учебный план МОУ Б – Воронежская ООШ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы);

- Учебный план МОУ Б – Воронежская ООШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, (6,9 классы);

- Учебный план МОУ Б – Воронежская ООШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью, (3 класс);

- Учебный план МОУ Б – Воронежская ООШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с отставанием психического развития (1,2,4 классы);

- Учебный план МОУ Б – Воронежская ООШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с отставанием психического развития (6,7,9 классы);

Учебные планы ООП НОО, ООО, разработанных в соответствии с ФГОС, состоят из двух частей: обязательной части (определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей) и части, формируемой участниками образовательных отношений (обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей)).

На начальном уровне обучения укомплектованы классы: 1,2,3,4 общим количеством 10 обучающихся. Классы объединены в 1 класс – комплект. Из-за малой численности обучающихся в каждом классе, объединены предметы: 1-4 классы: физическая культура, технология, ИЗО, музыка. Разъединены предметы: «Русский язык», «Математика», «Английский язык», «Чтение» В учебный план НОО 2021 г. обязательной части в 4 классе в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) учащихся введён учебный предмет «Основы светской этики». В часть, формируемую участниками образовательных отношений» введён предмет «Риторика»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), на основе диагностики, в том числе с учетом региональных особенностей и специфики ОУ: «Риторика» - 7,8,9 классы, ОБЖ - 5,6 классы, «Мир чисел» - 9 класс

Учебные планы для обучающихся с легкой (6,9 классы) умственной отсталостью, включают:

- общеобразовательные области,

- коррекционные курсы, которые реализуются через содержание курса социально-бытовая ориентировка, направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, коррекцию речевых расстройств и нарушений коммуникации на основании рекомендаций ПМПК.

- внеурочную деятельность: кружок «Юный художник»

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью включает в себя общеобразовательные курсы, компонент образовательной организации, коррекционную подготовку. Все общеобразовательные предметы учебного плана дают школьникам определенный объем знаний и умений, необходимых им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально-этические нормы поведения.

Учебным планом предусмотрены общеобразовательные курсы, включающие предметные области: русский язык, чтение, математика, биология, география. История Отечества, обществознание, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ПТО.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, составили занятия:

- «Учимся разумному финансированию» 9б

- «ОБЖ» 6б,9б

Коррекционно – развивающая область включает в себя:

1. «СБО» 7б

2. «Развитие психомоторики» 7б

Развивающая область включает в себя:

«Мир театра»

«В мире проектов»

«Компьютерное конструирование»

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся соответствует федеральным требованиям и нормам; особенности режима организации образовательного процесса, влияющие на полноту реализации основных образовательных программ. Структура учебных планов (наличие и соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса /федерального, регионального и школьного компонентов); состав и структура обязательных предметных областей по классам (годам обучения); наименования учебных предметов (курсов) обязательной части рабочих учебных планов соответствует требованиям ФГОС. Перечень учебных предметов (курсов) части учебных планов, формируемой участниками образовательного процесса/ регионального и школьного компонентов, соответствует специфике основной образовательной программы образовательной организации.

Вывод: Учебные планы МОУ Б – Воронежская ООШ всех уровней образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по всем показателям.

По всем учебным предметам всех учебных планов разработаны рабочие программы. Рабочие программы детализируют и раскрывают содержание государственных стандартов образования, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета.

Рабочие программы по учебным предметам представляет собой целостный документ, имеющий единую структуру соответствующую государственным образовательным стандартам. Содержание рабочих программ сочетает теоретическую и практическую части. Практическая часть представлена в виде различных письменных работ практического характера: лабораторные, практические, контрольные работы, сочинения, изложения, диктант и т.п.

Вывод: В наличии имеются 100 % рабочих программ. Наименования рабочих программ соответствует наименованиям учебных предметов учебных планов и приказу директора об утверждении рабочих программ. Содержательная и практическая части реализованы на 100 % по всем предметам.

Основная образовательная программа общего образования реализуется не только через урочную деятельность, но и внеурочную. Внеурочная деятельность для учащихся 1-

9 классов реализуется с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) по пяти направлениям:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы МОУ Б – Воронежская ООШ, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Формы: классные часы, встречи, беседы, обсуждение книг, просмотр фильмов, экскурсии, конкурсы, подготовка и проведение внеклассных мероприятий.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формы:

- предметные и межпредметные факультативы:

- подготовка учебно-исследовательских работ и участие в чтениях, НПК «Шаг в будущее», Всероссийской олимпиаде школьников;

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Формы: подготовка и участие в различных мероприятиях, конкурсах, сюжетно-ролевых играх, играх – путешествиях; классные часы, встречи, беседы, обсуждение книг, просмотр фильмов, экскурсии, кружок «Юный художник»

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

Формы:

- факультативы для учащихся: 1-4 классы «Решаем проектные задачи», 5-9 классы «Я - проектировщик», «В мире проектов»

- подготовка и участие в различных мероприятиях, акциях, социальных проектах, в акциях;

-школьное и классное самоуправление

5. Спортивно-оздоровительное направление (НОО)/ физкультурно-спортивное и оздоровительное направление (ООО) строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы: утренняя зарядка, спортивные мероприятия, динамический час; внеклассные мероприятия (соревнования, конкурсы).

Образовательный процесс в МОУ Б – Воронежская ООШ является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности.

Выводы:

Содержание и структура учебного плана МОУ Б – Воронежская ООШ на 2020 г. соответствует заявленным образовательным программам. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

Выполнение учебного плана составляет 100%

Преподавание предметов на всех уровнях образования организовано в соответствии с учебным планом по образовательным программам и требованиями государственного образовательного стандарта.

Рабочие программы учебных предметов, курсов соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов, соответствуют основным образовательным программам и реализуются в полном объеме.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах организована в соответствие запросов учащихся и родителей (законных представителей).

В 2021 году школа работала в режиме 5 -дневной недели, в школе 9 классов,

6 классов - комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 36 человек (36 на начало года)

Успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 28 обучающихся. Обучающихся, переведённых условно в истекшем году – 2

На отлично закончили учебный год 0 учащихся (0%)

На «4 и 5» - 9

Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании 3 человека (100%)

Окончили школу со свидетельством об образовании 0 человек (0%).

Успеваемость по школе в среднем составила 94%. Показатель ниже, чем в прошлый год обучения.

Качество обучения учащихся по уровням образования выглядит так:

Предмет	Класс	Прохождение программного материала (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Начальный уровень				
Русский язык	1	98	-	-

	2	98	100	0
	3	98	100	0
	4	98	100	0
Литературное чтение	1	97	-	-
	2	97	100	33
	3	97	100	33
	4	97	100	33
Английский язык	2	99	100	0
	3	99	100	0
	4	99	100	33
Математика	1	98	-	-
	2	99	100	33
	3	99	100	0
	4	99	100	0
Окружающий мир	1	97	-	-
	2	97	100	33
	3	97	100	0
	4	97	100	33
Музыка	1	100	-	-
	2	100	100	67
	3	100	100	100
	4	100	100	100
ИЗО	1	100	-	-
	2	100	100	100
	3	100	100	100
	4	100	100	100
Технология	1	97	-	-
	2	97	100	67
	3	97	100	100

	4	97	100	100
Физическая культура	1	100	-	-
	2	97	100	100
	3	97	100	100
	4	98	100	100
Итого по начальному уровню:		98,3		
Внеурочная деятельность				
Искусство сцены	1,2	100	-	-
Я - проектировщик	3,4	100	-	-
Итого:		100	-	-

Предмет	Класс	Прохождение программного материала (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Основной уровень				
Русский язык	5	99	100	50
	6	99	86	29
	7	99	100	25
	8	96	67	33
	9	91	100	0
Литература	5	98	100	83
	6	99	100	29
	7	99	100	25
	8	97	100	33
	9	97	100	0
Английский язык	5	97	100	83
	6	97	86	43
	7	98	100	50
	8	99	100	33

	9	100	100	0
Математика	5	98	100	67
	6	98	100	43
Алгебра	7	97	100	25
	8	98	100	33
	9	100	100	0
Геометрия	7	100	100	25
	8	99	100	33
	9	99	100	0
История	5	99	100	83
	6	97	100	29
	7	94	100	50
	8	99	100	33
	9	94	100	0
Обществознание	6	97	100	43
	7	94	100	50
	8	91	100	33
	9	91	100	0
География	5	94	100	83
	6	97	100	43
	7	93	100	50
	8	100	100	33
	9	96	100	0
Биология	5	97	100	83
	6	100	100	43
	7	100	100	25
	8	100	100	33
	9	97	100	0
Физика	7	96	100	50

	8	99	100	33
	9	98	100	0
Химия	8	96	100	33
	9	97	100	0
Музыка	5	100	100	100
	6	100	100	100
	7	100	100	100
	8	94	100	100
ИЗО	5	94	100	100
	6	100	100	100
	7	100	100	100
	9	97	100	100
Технология	5	97	100	100
	6	100	100	100
	7	100	100	100
	8	100	100	100
Физическая культура	5	100	100	100
	6	99	100	100
	7	98	100	100
	8	100	100	100
	9	100	100	100
ОБЖ	5	94	100	83
	6	97	100	43
	7	94	100	50
	8	94	100	33
	9	94	100	0
Информатика	7	100	100	75
	8	97	100	33
	9	98	100	0

География Иркутской области	9	100	100	0
Черчение	9	100	100	100
Итого по основному уровню:		95		
Внеурочная деятельность				
Я захожу в мир театра	5,6	100	-	-
Мой первый проект	5,6	100		
Мой первый проект	7,8	100		
Итого:		100		
Факультативы				
Риторика	4	97		
	7	100		
	8	100		
	9	100		
Религии народов России	5,7	100		
Мир чисел	8	100		
СБО	9	100		
Итого:		99,6		

Предмет	Класс	Прохождение программного материала (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
ОВЗ				
Русский язык	4	99	100	0
	7	99	100	0
	9	97	100	0
Чтение	4	97	100	0
	7	100	100	0

	9	97	100	100
Математика	4	98	100	0
	7	98	100	50
	9	98	100	0
История	7	97	100	0
	9	96	100	0
Обществознание	9	91	100	0
Биология	7	97	100	50
	9	99	100	0
География	7	96	100	50
	9	96	100	100
Музыка	4	100	100	100
	7	100	100	50
ИЗО	4	100	100	100
	7	100	100	100
Физическая культура	4	97	100	100
	7	98	100	100
	9	98	100	100
ОБЖ	9	94	100	100
ПТО (Трудовое обучение)	4	97	100	100
	7	97	100	50
	9	98	100	100
Итого по ОБЗ:		97,5		
Коррекционные занятия				
Развитие познавательной деятельности	4	94		
Формирование представлений...	4	94		
Формирование коммуникативных навыков	4	94		

Русский язык	7	100		
Математика	7	100		
Развитие речи	7	100		
Моторика	4	100		
	7	97		
СБО	4	97		
	7	100		
Итого		98		
Итого по ОУ:		98,3		

Итого по ОУ

Начальный уровень	98,3
Основной уровень	95
УП для детей с ОВЗ	97,5
Внеурочные занятия НУ	100
Внеурочные занятия ОУ	100
Коррекционные занятия	98,3
Факультативы	100
Итого:	98,3

Наблюдается снижение качества обучения, что объясняется усложнением программного материала по основным предметам и невозможностью осваивать учебный материал из-за рекомендуемого ПМПК обучения по коррекционным программам.

В течение года наблюдалась низкая учебная мотивация. Кроме того, отмечались ослабление контроля, в т.ч. за выполнением домашних заданий, и низкая заинтересованность родителей в образовательных результатах ребёнка.

Результативность обучения в классах ООО имеет стабильный характер (по среднему показателю) при этом наблюдается снижение качества знаний в классах с выраженной высокой мотивацией в подростковом возрасте (5 класс)

Это связано с усложнением программного материала, увеличением числа предметов. С другой стороны вероятно педагогическая проблема, связанная с недостаточной работой по поддержанию устойчивой мотивации детей к учению за счет разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми, использования различных технологий обучения, мотивации родителей. Для создания условий максимального удовлетворения образовательных запросов обучающихся, проводится анкетирование родителей и учащихся с целью определения предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школьного компонента. Анализ качества знаний по предметам свидетельствует о существенном различии в качестве знаний между

классами, что связано с различием в индивидуальных особенностях и способностях детей, а также с уровнем мотивации учащихся разных классов.

Вывод: Сравнительный анализ результативности обучения обнаруживает стабильность качества знаний на каждой из ступеней образования. При этом из представленных данных видно, что в целом наблюдается значительное снижение успешности обучения на начальной ступени по сравнению с основной ступенью, что с одной стороны связано с:

-физиологией учеников

-объединением классов

Следует отметить, что при анализе причин низкой успеваемости в отдельных классах были выявлены, в том числе, и следующие причины: ослабление контроля со стороны семей учащихся, психофизиологические особенности подросткового возраста, низкая мотивация, несоответствие умственного развития ребёнка учебной программе. Итоговый контроль уровня знаний обучающихся 2-8 классов проходил в апреле-мае, были выбраны традиционные формы: контрольные работы, тестирование. В соответствии с рабочими программами и графиками тематического контроля учителями в срок проводились контрольные мероприятия по всем предметам, итоги своевременно заносились в классные журналы. Кроме этого, администрацией ОУ в течение учебного года проводились контрольные срезы по всем предметам с целью отслеживания динамики обученности, результаты которых так же анализировались и обсуждались на совещаниях при завуче. Годовые контрольные работы с целью выявления качества обучения по предметам и определения пробелов в знаниях учащихся на конец учебного года проводятся по всем предметам, что дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год. Во всех классах на конец года были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике в дистанционном формате.

Оценка предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

Результаты ВПР (начальный уровень) 4 класс

Предмет	русский язык	математика	окр.мир
Ф.И обуч.	1,2 ч.		
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	50	50	100

Результаты ВПР (основной уровень) 5 класс

Предмет	русский язык	математика	биология	история
Ф.И обуч.	1,2 ч.			
Успеваемость %	0	0	0	0
Качество %	0	0		0

6 класс

Предмет Ф.И обуч.	русский язык	математика	география	обществознание
Успеваемость %	50	100	100	100
Качество %	0	0	0	0

7 класс

Предмет	русский язык	математика	биология	история	Общ.	Геогр.	физина	Англ.яз
Успеваемость %	83	83	83	83	100	83	83	100
Качество %	33	33	83	50	30	20	30	0

8 класс

Предмет	русский язык	математика	биология	Обществ.
Успеваемость %	100	100	100	100
Качество %	33	66	100	66

Начальный уровень

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися образовательной программы

Сформированность навыка чтения обучающихся 3-4 классов май 2021 года

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Уровни сформированности			
		Слабый	Средний	Хороший	Высокий
3	3	-	-	3	-
4	1	-	-	1	-

Вывод: анализ сформированности навыка чтения показал, что в 3 классе все обучающиеся вставляют слова правильно, воспринимают смысл прочитанного. В 4 классе один обучающийся медленно разбирает каждое слово, понимает прочитанное, вставляет слова, подходящие по смыслу, воспринимает смысл прочитанного.

Сформированность навыка чтения обучающихся 3-4 классов сентябрь 2021 года

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Уровни сформированности			
		Слабый	Средний	Хороший	Высокий
3 (ОВЗ УО)	1	-	1	-	-
4	3	-	-	3	-

Вывод: анализ сформированности навыка чтения показал, что в 3 классе обучающийся вставляет слова правильно, воспринимает смысл прочитанного. В 4 классе все понимают прочитанное, вставляют слова правильно, воспринимают смысл прочитанного, воспринимают предлоги с их управляющей ролью, смысл длинных предложений понимают. Продолжить работу по совершенствованию навыка чтения на всех уроках.

Мониторинг УУД обучающихся 1-4 классов май 2021 года

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	4	-	2	2	-	2	2	-	4	-
2	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
3	3	-	2	1	-	2	1	-	3	-
4	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-

Вывод: анализ сформированности УУД у обучающихся 1 класса показал, что 2 обучающихся не умеют контролировать свою деятельность, на низком уровне развиты анализ и сравнение, на среднем уровне развиты действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, на учёт позиции собеседника, планирующая и регулирующая функции речи. Во 2 классе у обучающегося на низком уровне развито умение контролировать свою деятельность, умение выделять существенные признаки, кооперация – на среднем уровне. В 3 классе у двоих на среднем уровне развито мышление, умение контролировать свою деятельность, кооперация у всех развита на среднем уровне. В 4 классе у обучающегося на низком уровне развито умение контролировать свою деятельность, словесно-логическое мышление – на среднем уровне, кооперация, планирующая и регулирующая функции речи, действия, направленные на учёт позиции собеседника развиты на среднем уровне.

Мониторинг УУД обучающихся 1-4 классов сентябрь 2021 года

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	3	-	-	3	-	1	2	-	2	1
2	3	-	2	1	-	2	1	-	2	1

3	1	-	2	1	-	2	1	-	3	-
4	3	-	-	1	-	1	-	-	1	-

Вывод: анализ сформированности УУД у обучающихся 1 класса показал, что 2 обучающихся не умеют контролировать свою деятельность, на низком уровне развиты анализ и сравнение, на среднем уровне развиты действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, на учёт позиции собеседника, планирующая и регулирующая функции речи. Во 2 классе у обучающегося на низком уровне развито умение контролировать свою деятельность, умение выделять существенные признаки, кооперация – на среднем уровне. В 3 классе у двоих на среднем уровне развито мышление, умение контролировать свою деятельность, кооперация у всех развита на среднем уровне. В 4 классе у обучающегося на низком уровне развито умение контролировать свою деятельность, словесно-логическое мышление – на среднем уровне, кооперация, планирующая и регулирующая функции речи, действия, направленные на учёт позиции собеседника развиты на среднем уровне.

Метапредметные результаты обучающихся 1-4 классов май 2021 год

Уровни выполнения проектной задачи обучающимися 3-4 классов

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Уровни выполнения			
		Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
3	3	-	1	2	-
4	1	-	1	-	-

Вывод: анализ выполнения обучающимися проектной задачи показал, что обучающийся 4 класса на среднем уровне использует критерии для оценивания, синтезирует, классифицирует, обобщает, устанавливает причинно-следственные связи, строит речевые высказывания, на высоком уровне анализирует, сравнивает, строит простые умозаключения, использует таблицы, диаграммы, формулирует свою точку зрения, задаёт вопросы партнёру, использует информацию.

Обучающиеся 3 класса частично владеют контрольно-учебными действиями, на среднем уровне планируют действия, используют критерии для оценивания, анализируют, синтезируют, обобщают, устанавливают причинно-следственные связи, строят речевые высказывания.. Однако, классифицируют, сравнивают, строят простые умозаключения, используют таблицы, диаграммы, задают вопросы партнёру, используют информацию. В новом учебном году необходимо вести работу по устранению пробелов в метапредметных результатах

Основной уровень

Оценка метапредметных результатов освоения учащимися образовательной программы

Результаты уровня сформированности УУД обучающихся 5 класса 2020-2021 уч. год

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5 класса;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5 класса;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Общее количество обучающихся 5 класса – 2 чел.

Дата обследования - **октябрь, 2020г**

Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) - **2 человека.**

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	0%	100%

Коммуникативные	100%	0%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	25%	50%	25%

Вывод: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Результаты уровня сформированности УУД обучающихся 5 класса 2020-2021 уч. год

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-6 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5 (в последующем году 6-х классов);
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Общее количество обучающихся 5 класса – 2 чел.

Дата обследования - **май 2021г.**

Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот) - **2 человека.**

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	50%	50%
Коммуникативные	0%	100%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	0%	87%	13%

Вывод: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи: 1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;

2.Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

4. Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах пятого года обучения.

Результаты диагностики показывают, что 87 % учащихся демонстрируют сформированность УУД на среднем уровне и 13% на низком уровне. Серьезных затруднений в учебной деятельности испытывают половина учащихся. Ученики 5 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

1. Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся 5 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Аналитический отчет
по результатам уровня сформированности УУД 2020-2021 уч. год
(данные, полученные при диагностике по методике Александровской Э.М.
в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)
Общее количество учащихся 5 класса 2 чел

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование 1-0

		5-4 балла	3-2 балла	баллов
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2)	0%	100%	0%
	Эмоциональное благополучие(критерий 4)	0%	100%	0%
Регулятивные	Целеполагание (критерий 1, шкала 2)	0%	0%	100%
	Самоконтроль (критерий 1, шкала 3)	0%	0%	100%
Познавательные	Учебная активность (критерий 1, шкала 1)	0%	50%	50%
	Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1, шкала 4)	0%	0%	100%
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3, шкала 1)	100%	0%	0%
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2)	100%	0%	0%

Вывод: адаптировалось 2 человека

Средний уровень: 1 человек (27 баллов)

Уровень ниже среднего: 1 человек (25 баллов)

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	0%	0%	100%
Познавательные	0%	50%	50%
Коммуникативные	100%	0%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	25%	38%	38%

Вывод: согласно полученным данным у обучающихся 5 класса внутренняя позиция школьника ещё не сформирована. В основном у детей средние и низкие результаты сформированности личностных, познавательных и регулятивных УУД. Поэтому классному руководителю и учителям предметникам рекомендована работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни детей.

Рекомендации: следует активно усилить работу педагогов и классного руководителя по выравниванию адекватной траектории развития метапредметных УУД у учащихся 5 класса.

Результаты уровня сформированности УУД обучающихся 6 класса 2021-2022 уч. год

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 6 класса;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 6 класса;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации программы мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Общее количество обучающихся 6 класса – 2 чел.

Дата обследования - **октябрь, 2021 г.**

Обследовано на развитие УУД по методике Э. М. Александровская, Ст. Громбах «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся» (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот) - **2 человека.**

Общий показатель адаптации к школьному обучению

ууд	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)

Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	0%	100%	0%
Познавательные	0%	0%	100%
Коммуникативные	100%	0%	0%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	100%	100%	100%

Вывод:

Регулятивные УУД

Результаты диагностики показывают, что средний уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали все учащиеся 6 класса.

100% учеников 6 класса демонстрируют средний уровень развития ориентировки на систему требований.

Познавательные УУД

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия:

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя -50%
2. Проговаривать последовательность действий на уроке -0%
3. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника -50%
4. Учиться работать по предложенному учителем плану -50%
5. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном -0%.

Результаты диагностики показывают, 100 % учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на низком уровне.

Коммуникативные УУД

Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения с учителем и сверстниками продемонстрировали 100% учащихся шестого класса.

1. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -100%
2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать информацию из учебника -50%
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем -50%
4. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета -50 %
5. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять не понятное) -100%
6. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре- 100%
7. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы – 100 %

Личностные УУД

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Результаты диагностики показывают, что 50 % учащихся 6 класса имеют положительный уровень мотивации. Дети посещают школу охотно. Серьезные затруднений в учебной деятельности испытывают все шестиклассники.

Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения:

1. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности- 50%
6. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)- 50%
2. Слушать и понимать речь других- 50%
3. Выразительно читать и пересказывать текст -0%

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов в 6 классе проводилась в ходе различных процедур. (*анкеты, посещение уроков учителя, тестирование, мониторинги..*)

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определены возможные пути их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Учащиеся 6 - го класса в целом успешно справились с предложенной работой по итогам показали прежний уровень сформированности метапредметных результатов. Динамики в сравнении с прошлым годом не наблюдается.

Рекомендации по дальнейшему формированию метапредметных результатов:

1. Чаще использовать групповые виды работ школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий. Работа в группе, в паре помогает ребенку осмыслить учебные действия.
2. Поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Оценка личностных результатов освоения учащимися образовательной программы Уровни

воспитанности обучающихся 1-4 классов май 2021 года

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Уровни воспитанности

		Высокий	Средний	Низкий
1	4	2	2	-
2	1	-	1	-
3	3	3	-	-
4	1	-	1	-

Уровни воспитанности обучающихся 1-4 классов сентябрь 2021 года

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Уровни воспитанности		
		Высокий	Средний	Низкий
		1	3	-
2	3	-	2	1
3	1	-	1	-
4	3	1	2	-

Вывод: анализ уровней воспитанности обучающихся показал, что у детей ярко проявляется положительное отношение к обществу, к физическому труду, отношению к людям, к себе. Однако, на низком уровне развиты любознательность, трудолюбие, самодисциплина. При планировании воспитательной работы на новый учебный год необходимо уделить особое внимание развитию познавательной активности, саморазвитию, организованности в учении, инициативности и творчеству в труде, самостоятельности в труде, требовательности к себе, организованности и пунктуальности.

Вывод: по ежегодному мониторингу личностного роста учащихся для выявления характера отношения к базовым ценностям на конец года была выявлена оценка качества воспитанности школьников по классам:

класс	Устойчиво – положительное отношение	Ситуативно – положительное отношение	Ситуативно – негативное отношение
5	23,1%	69,2%	7,7%
6	7,7%	92,3%	0%
7	42,3%	56,4%	1,3%
8	20,9%	75,8%	3,3%
9	12,%	81,5%	6,1%

Вывод: в процессе воспитательной работы школы на конец года уровень воспитанности учащихся было выявлено:

Устойчиво – позитивное отношение	Ситуативно – позитивное отношение	Ситуативно – негативное отношение
21,28%	75,04%	3,68%

По различным категориям: ситуативно – негативные отношения – самый большой процент приходится на 9 класс в отношении семьи, человека как к другому, душевному и духовному «Я».

Сравнительно не большой процент показывают учащиеся в развитии устойчиво – позитивного отношения к различным категориям ценностей

Личностный рост на начало (сентябрь) учебного 2021-2022 учебного года

(методика Д.В Григорьева, И.В Кулешова, П.В.Степанова)

Цель: выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др.

УП -устойчиво позитивное отношение

СП – ситуативно – позитивное

СН – ситуативно – негативное

Вывод: по ежегодному мониторингу личностного роста учащихся для выявления характера отношения к базовым ценностям на конец года была выявлена оценка качества воспитанности школьников по классам:

класс	Устойчиво – позитивное отношение	Ситуативно – позитивное отношение	Ситуативно – негативное отношение
5	7,7%	84,6%	7,7%
6	7,7%	92,3%	0%
7	0%	92,3%	7,7%
8	19,2%	78,2%	2,6%
9	7,7%	89%	3,3%

Вывод: в процессе воспитательной работы школы на конец года уровень воспитанности учащихся было выявлено:

Устойчиво – позитивное отношение	Ситуативно – позитивное отношение	Ситуативно – негативное отношение
8,5%	87,3%	4,2%

По различным критериям: ситуативно – негативные отношения – самый большой процент приходится на 5 и 7 классы в отношении семьи, знаниям.

Снизился процент, который показывают учащиеся в развитии устойчиво – позитивного отношения к различным категориям ценностей.

По проведенной диагностике личностного роста учащихся и в сравнении с показателями в мае 2021 года с показателями в сентябре 2021 года было выявлено: спад устойчиво позитивных отношений по всем критериям и увеличение ситуативно – негативных отношений.

Рекомендации: внести в план работы школы и план работы классных руководителей общешкольные мероприятия и классные часы по таким критериям как семейные ценности, отношение подростков к Отечеству, мероприятия мотивирующие подростков к знаниям

Участие в районных и школьных мероприятиях за 2020 – 2021 учебный год.

Итого мероприятий – 3

Приняли участие учащихся (из 9) – 66,6%

Призовые места - 4 - 36,3 %

Участие в педагогических мероприятиях педагогов школы

Итого					2 (из 6)
--------------	--	--	--	--	----------

Участие педагогов в районных мероприятиях (с подготовкой учащихся) за 2020 – 2021 учебный год

Итого					19 уч.
--------------	--	--	--	--	---------------

Итого: всего мероприятий – 6

Приняли участие - 6 уч (из 18) - 33 %

Призовые места – 4 уч (из 18)-22%

Общий вывод: таким образом, результаты ВСОКО МОУ Б – Воронежская ООШ показали сильные и слабые стороны работы, направления работы, которые будут учтены при планировании работы на 2022 год, а именно:

1.Повышение качества образования:

-проведение индивидуальных консультаций по предметам

-разъяснительная работа с родителями

-рекомендации для обследования обучающихся на ПМПК

-повышение профессионального уровня учителей (переподготовка, курсовая подготовка, аттестация, изучение планируемых результатов по предметам, участие в районных мероприятиях)

-плановая подготовка к ГИА

2.Систематизация проектной деятельности обучающихся:

-составлять списки обучающихся с темами и руководителями в январе текущего года

-ввести во внеурочную деятельность занятия, обучающие проектной деятельности

- при проведении Ш НПК анализировать работу каждого обучающегося, заполнять оценочные листы, доводить до сведения всех участников образовательных отношений

-активно участвовать в районных НПК, КК, ярмарках проектов

3.Организовать работу, направленную на формирование навыка чтения у обучающихся:

-в 2-5 классах проводить тестирование, показывающее сформированность навыка чтения

-внести данный вопрос для изучения в ШМО учителей

-каждому учителю работать над смысловым чтением на уроках

-ввести в УП внеурочной деятельности занятие(-я) по формированию осознанного чтения

4.Продолжать пополнение МТБ: оснащение компьютерами, устойчивым Интернетом

5.Классным руководителям продолжить разъяснительную работу с родителями по поводу реализации программ, планируемых результатов, проектной деятельности, обучению детей с ОВЗ, необходимостью обследования на ПМПК детей, показывающими низкий результат обучения

6.Руководителю ШМО, Русских С.А, запланировать вопросы, рассматривающие работу педколлектива, направленную на формирование у обучающихся осознанного чтения, организацию проектной деятельности, развитию критического мышления учащихся, развития педколлектива, через различные способы образования и самообразования, реализацию нацпроекта «Образование» и муниципального проекта «Учитель будущего», школьного проекта «Финансовая грамотность»

7.Разработать программу воспитания, программу развития на 2022 – 2027 гг.в целях совершенствования образовательной среды ОО.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ Б – Воронежская ООШ регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Гигиенические требования к режиму образовательного процесса установлены СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Учебные занятия организуются в одну смену, по пятидневной учебной неделе. Начало занятий в 08.30.

Продолжительность учебного года определена годовым календарным графиком утверждённым директором:

-для обучающихся 1 класса- 33 учебные недели, в середине 3-ей четверти для данный обучающихся организованы дополнительные каникулы.

-для обучающихся 2-9 классов-34 учебные недели.

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели и составляет:

в 1 классе – 21 час, в 2-4 классах –23 часа, в 5 классе – 29 час, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Расписание МОУ Б – Воронежская ООШ было составлено на основе учебного плана школы, с учетом санитарно – гигиенических норм, с учетом допустимой нагрузки на класс и соответствовало установленным требованиям. Согласно СанПиНа был определён объём оптимально допустимой нагрузки в течение дня: для обучающихся 1-х классов он не превышает 4 уроков и 1 день (среда) в неделю - не более 5 уроков за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов объём оптимально допустимой нагрузки не превышает 5 уроков; для обучающихся 5,6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков. Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включались предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Продолжительность урока составляет:

В первом классе – в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае 4 урока по 40 минут каждый;

Во 2-9 классах – 40 минут.

Для внеурочных занятий и занятий кружков дополнительного образования составлено отдельное расписание. Предусмотрен перерыв между последним уроком и началом следующих занятий 45 минут.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ:

2 - 9 классы – по четвертям;

1 классе и во 2 классе первого полугодия (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) реализуется безотметочное обучение.

Итоговая аттестация в 9 классе проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации. В 2020 году ГИА не была проведена.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

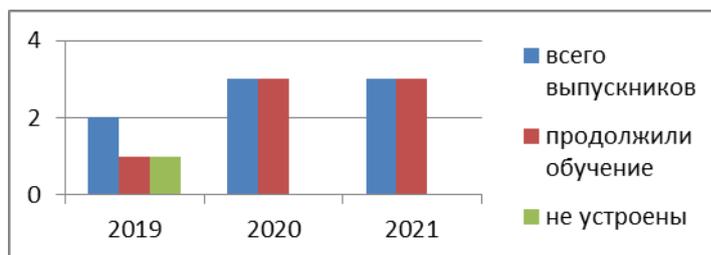
во 2 - 3 классах - 1,5 ч.; в 4 - 5 классах – 2 ч.; в 6 - 8 классах - 2,5 ч.; в 9 классе - до 3,5 ч.
Вывод: Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной недели.

Фактов превышения максимально допустимого объема учебной нагрузки не установлено. Количество часов по предметам соответствовало количеству часов, определенных в базисном учебном плане по годам обучения. Часы части формируемой участниками образовательного процесса, регионального и школьного компонента были распределены в соответствии с потребностями и запросами учащихся и их родителей. Годовой календарный учебный график выполнен полностью.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 г. в МОУ Б – Воронежская ООШ получили документ об окончании основного общего образования (ООО) 3 учащихся, были устроены 3 выпускника.

Учебный год	2019	2020	2021
Количество выпускников	2	3	3
Устроены в УЗ	1	3	3
Не устроены в УЗ (причина)	1 (небл. семья)	0	0



Вывод: 3 (100%) выпускника МОУ Б – Воронежская ООШ 2021 г. - продолжают обучение в учебных заведениях, неустроенных выпускников - 0.

6. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально – технической базы.

В течение 2021 года в МОУ Б – Воронежская ООШ проводилась работа по подбору кадров, анализу эффективной расстановки кадров, творческих и аналитических групп педагогов, по выявлению результативности повышения квалификации, педагогического мастерства кадров и влияния итогов курсовой переподготовки кадров на результативность учебно-воспитательного процесса. В школе работает педагогический коллектив, способный обеспечить достаточный и необходимый уровень обучения для детей с низкими учебными возможностями, в т.ч. детей с ОВЗ, а также средний уровень для одарённых и способных учащихся, создать условия для индивидуального развития каждого обучающегося. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, творческие учителя с большим опытом работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности, что помогает создать необходимые условия для обеспечения качества образования. Комплектование педагогическими кадрами в школе проводится в открытой форме, с учётом мнений педагогов. Школа не полностью укомплектована педагогическими работниками, администрация при участии методического совета проводит педагогически целесообразную их расстановку.

Качественный и количественный состав педагогических кадров

	2018 год	2019	2020	2021
Всего специалистов	6	7	6	6
Административно-управленческий персонал	2 (с совмещением)	2 (с совмещением)	2 (с совмещением)	2 (с совмещением)
Совместители	0	0	0	0
Учителя начальных классов	1	1	1	1
Молодые специалисты	0	1	0	0
Учителя	3	4	3	3

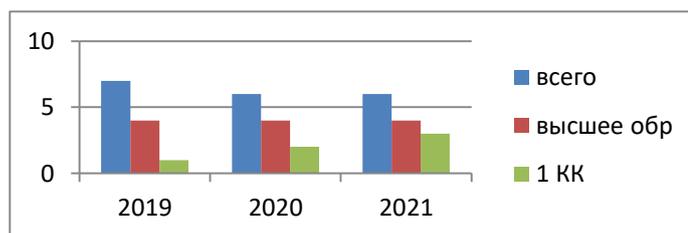
По уровню образования

	2018 год	2019	2020	2021
Высшее	4	4	4	4
Высшее педагогическое	2	2	2	2
Средне профессиональное	0	0	0	0
Среднепрофессиональное (педагогическое)	2	2	2	2

Вывод: на основании проведенного мониторинга можно сделать вывод, что за прошедший год ни один учитель, имеющий, ССО или СПО не повысил уровень образования.

Имеют квалификационную категорию

Категория	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Высшая	0	0	0	0
Первая	1	1	2	3
Соответствие занимаемой должности	6	4	3	2



Вывод. В 2021 году увеличилось количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию. Часть педагогических работников не имеет квалификационной категории (первой или высшей). Все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Курсовая подготовка педагогических работников

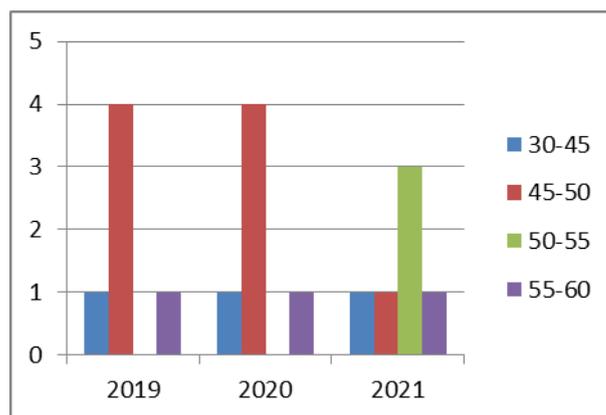
Успешная работа образовательного учреждения зависит не только от слаженной работы участников образовательного процесса, но и от наличия в педагогическом коллективе квалифицированных кадров. Одно из ключевых направлений методической работы МОУ Б – Воронежская ООШ - повышение квалификации педагогов и специалистов школы. Целью работы по повышению квалификации педагогических работников является создание условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей школы посредством организации взаимодействия с различными образовательными организациями, реализующими программы повышения и переподготовки работников образования по перспективным направлениям: методическое сопровождение введения ФГОС начального общего и основного общего образования, введения ФГОС ОВЗ, проектирование образовательного процесса для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2021 году осуществлялась в соответствии с планом-перспективой образовательных услуг. Информация о требуемой подготовке была предварительно внесена в данный план в соответствии с анализом потребности педагогических работников школы в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты. На основе этой информации в школе составлен перспективный план курсовой подготовки и переподготовки работников МОУ Б – Воронежская ООШ. По состоянию на 31.12.2021 года 100 % педагогического состава прошли курсовую подготовку.

Возраст	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
До 30 лет	0	0	0	0
От 30 – 45 лет	1	1	1	1

От 45 – 50 лет	4	4	1	1
От 50 - 55 лет	1	0	3	3
55 и более	0	1	1	1

Возрастной состав педагогов.

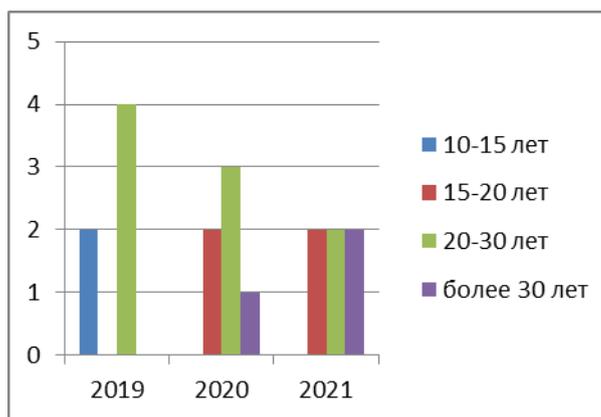


Вывод. В образовательном учреждении сложился стабильный, профессионально грамотный коллектив, подготовленный к решению задач, стоящих перед школой. Средний возраст составляет 50 лет, что является оптимальным для работы в школе.

Однако, отсутствуют молодые специалисты.

Педагогический стаж педагогов

Педагогический стаж	2019	2020	2021
До 3 лет	1	0	0
От 3-5 лет	0	0	0
5-10 лет	2	0	0
10-15 лет	0	2	2
15-20 лет	0	0	0
От 20 и выше	4	4	4



Вывод: на основании проведённого анализа большую часть педагогического состава имеет стаж работы более 20 лет

Оценка учебно – методического обеспечения

Методическая работа в школе - это комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая работа направлена на повышение творческого потенциала педагогического коллектива и повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

В школе разработана нормативно-правовая база, которая регулируют методическую работу:

1. Устав школы
2. Основные образовательные программы.

3. Локальные акты (Положение о педагогическом совете, о методическом совете, о методическом объединении учителей-предметников)

4. Приказы по школе

Во главе методической работы школы стоит педагогический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Кроме этого в школе организована работа методического совета, в состав которого входят завуч по учебной работе, педагог-организатор по воспитательной работе, социальный педагог. Третий год тема методической работы школы «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования».

МОУ Б – Воронежская ООШ в 2021 г. продолжает реализацию ФГОС НОО, ООО. Региональной оценкой уровня достижения метапредметных результатов является защита ИИП, в связи с этим цель методической работы на 2021 год: совершенствование профессионального мастерства педагогов в проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- корректировка нормативных локальных актов;
- разработка критериев и показателей (индикаторов) по оценке проектных задач и проектов;
- создание данных оценочных процедур.

Формы методической работы школы:

1. Работа школьных методических объединений
2. Взаимопосещение и анализ уроков
3. Семинары-практикумы
4. Организация и контроль за прохождением курсовой подготовки
5. Аттестация педагогических кадров
6. Индивидуальная и консультационная работа с педагогическими кадрами
7. Работа с одаренными детьми

На педагогическом совете анализируются результаты образовательного процесса учебной четверти, года, допуск и результаты ГИА, результаты ВПР, принимаются решения, направленные на рост методического мастерства педагогических работников и повышение результативности учебно-воспитательной деятельности, дистанционное обучение.

В течение 2021 г. на методическом совете рассматривались вопросы:

- Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
- Разработка положения о проектной деятельности. Разработка приложений.
- Работа по преемственности начального и основного уровней образования.
- Рассмотрение проекта и корректировка адаптированной образовательной программы по ФГОС.
- Преемственность как средство повышения качества образования

– Дистанционное обучение
В школе работают два методических объединений:

- ШМО учителей

-ШМО классных руководителей

Деятельность школьных методических объединений включает в себя:

- экспертиза рабочих программ, тематических планов по каждой образовательной области,
- методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий,
- предметные недели по повышению учебной мотивации школьников,
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков,
- создание условий для самообразования учителя,
- анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ и олимпиад,
- повышение профессионального уровня учителей.

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу по повышению квалификации и росту профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

В 2021 году разработаны: Положение о дистанционном обучении, режиме занятий, изменены правила приёма.

В течение 2021 года педагоги школы принимали участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях.

Общешкольные формы методической работы - это консультационные пункты, стажировочные сессии, научно-методические и психолого-педагогические семинары, мастер-классы и т. д. На уровне школы были проведены методические семинары, мастер-классы.

Вывод: методические условия, созданные в МОУ Б – Воронежская ООШ, соответствуют требованиям ФГОС, направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и способствуют повышению качества образовательной деятельности, аттестации педагогов.

Оценка библиотечно – информационного обеспечения

В ходе самообследования и анализа библиотечно-информационного обеспечения учебного плана, а так же реализации ООП НОО, ООО выявлено следующее:

1) Образовательное учреждение оснащено 3 компьютерами и 1 ноутбуком, что не позволяет проводить уроки по разным предметам и внеурочную деятельность с использованием ИКТ; обеспечивать информационно-методическую поддержку образовательного процесса; осуществлять мониторинг результатов образовательного процесса и здоровья обучающихся, вести электронный документооборот; осуществлять проектную и исследовательскую деятельность школьников и педагогов. На каждый 1 компьютер в учреждении приходится 9 обучающихся.

В управленческой деятельности используют 1, установленный в кабинете директора. В ОУ имеется выход в Интернет, скорость 520 Мб, что не позволяет использовать в образовательном процессе разнообразные Интернет-ресурсы, работать с электронной почтой, обеспечивать функционирование информационной системы.

В ОУ нет компьютерной сети, имеются 2 принтера, 1 проектор.

Имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения, однако, из-за низкой скорости Интернета очень трудно работать.

2) Образовательный процесс обеспечен в достаточном объеме учебной литературой.

	2019 г.	2020 г.	2021г.
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	1284	1301	1376
учебники	449	521	601
основной фонд (книги и брошюры)	555	555	555
- из них справочной литературы	225	225	225
Фонд нетрадиционных носителей информации:			
-электронные издания	36	36	36
-аудиовизуальные	2	2	2
Количество учащихся	36	31	28
Количество читателей (всего)	36	31	28
1-4 класс	12	9	10
5-9 класс	24	22	18
10-11 класс	-	-	-
педагогических работников	7	6	6
прочие	-	-	-
Количество посещений за учебный год	124	149	115
Выдача библиотечно-информационных ресурсов (всего)	562	489	481
- учебники	366	338	342
-основная литература (книги и брошюры)	295	198	139

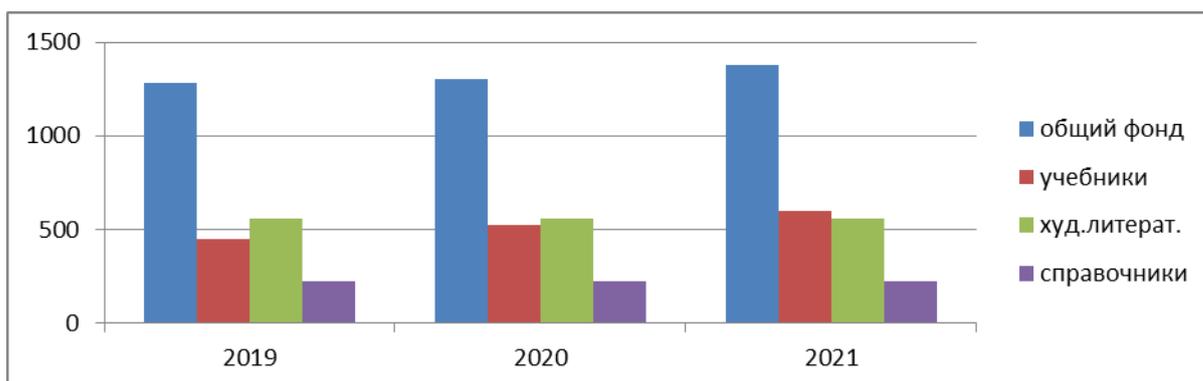
-аудио и видео документы	-	-	-
-электронные издания	-	-	-
Комплектование фондов:		-	
Списано (всего)	-	-	-
- учебников	45	62	-
- основной литературы	-	-	-
-аудиовизуальных документов	-	-	-
-электронные издания	-	-	-
Приобретено (всего)	45	62	52
- учебников	45	49	44
- учебников 8 вида	-	13	8
- основной литературы	-	-	-
-из них справочной литературы	-	-	-
-электронные издания	5	-	-
Количество массовых мероприятий	-	4	6
Количество книжных выставок	4	4	3
Количество выданных тематических справок		-	-
Количество библиотечных уроков	7	5	4
Количество тематических классных часов	4	2	2

ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ:

Посещаемость	3,97	3,53	3,5
Читаемость	14,79	13,59	13,21
Обращаемость	0,4	0,3	0,3
Книгообеспеченность (книги и брошюры)	15,8	14,47	14,42

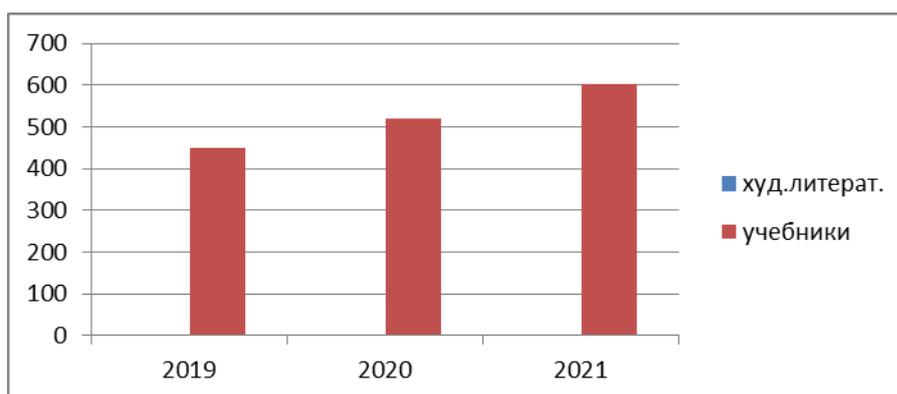
	2019 г.		2020 г.		2021г.	
	кол-во	сумма	кол-во	сумма	кол-во	сумма
Приобретено за счет федерального бюджета						
Приобретено за счет средств субвенции	100	46929,78	45	30600		
Приобретено за счет внебюджетных средств						
Пополнение фонда худ литературой за счет акций, дара выпускников.						

В 2021 году общий фонд библиотеки составил – 1376 экз.: из них основной (книги и брошюры) – 555 экз.; учебники – 601 экз.; справочная литература – 225 экз.



В сравнении за 3 года виден рост общего фонда библиотеки, но это происходит лишь за счет пополнения фонда учебников. Художественная и справочная литература не пополняется, причина – недостаточное финансирование (все уходит на закупку учебников)

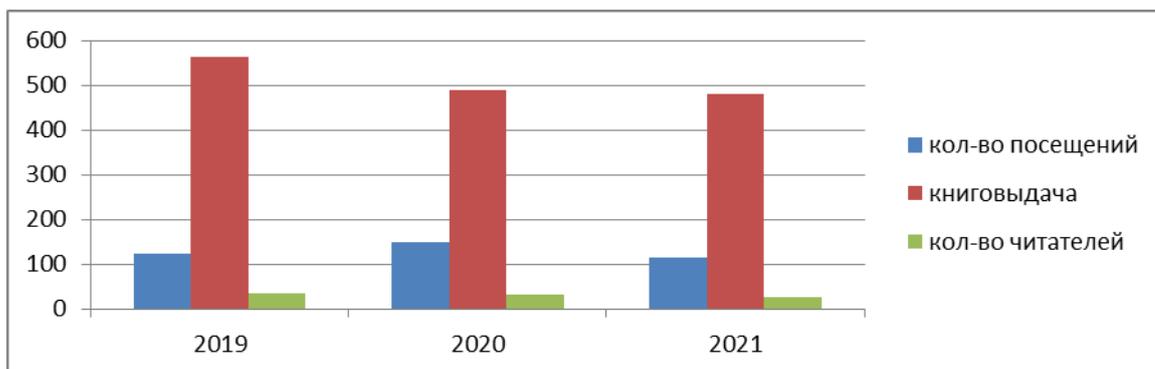
Пополнение фонда учебников и художественной литературы:



Количество читателей школьной библиотеки снизилось до 28 чел.



Показатели работы библиотеки: количество посещений и количество книговыдач в 2021 году незначительно снизилось, причина – снижение количества читателей.



Таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

- Содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО.
- Учебно-методическое обеспечение соответствует требованию ФГОС и достаточно для ведения образовательной деятельности.
- Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.
- Библиотечный фонд систематически пополняется новой литературой.
- Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

В тоже время анализ показал и отрицательные аспекты:

- Нехватка учебной литературы по отдельным предметам;
- Нехватка субсидий для приобретения всей недостающей учебной литературы.
 - Недостаточное оснащение предметных кабинетов средствами информационных и телекоммуникационных технологии.
 - Библиотека МОУ Б – Воронежская ООШ занимает приспособленное помещение.

Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с учебным кабинетом.

Оценка материально – технической базы

Образовательная деятельность МОУ Б – Воронежская ООШ организована в трёх зданиях: школа, мастерская, спортивная комната.

МОУ Б – Воронежская ООШ размещено в одноэтажном деревянном здании, запущенном в эксплуатацию 1957 году.

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1300м²), где выделены зоны:

- физкультурно-оздоровительной
- учебно - опытного участка-1390м²

Территория школы ограждена деревянным забором. Въезды и входы на территорию школы не имеют твердого асфальтованного покрытия.

Здание школы включает основное помещение из 6 учебных кабинетов, благоустроенного туалета. В здании школы установлена пожарная сигнализация, видеонаблюдение, имеется «тревожная кнопка» для экстренного вызова охраны. В здании школы проведен косметический ремонт.

Занятия проводятся в две смены. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Вывод: материально – техническая база школы отвечает целям и задачам образовательного учреждения.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

Оснащенность образовательного процесса

Оснащенность образовательного процесса МОУ Б – Воронежская ООШ учебно-наглядными средствами обучения осуществляется согласно приказу МОиН РФ от 04.10.2010 № 896 «Об утверждении федеральных требований образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов»;

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП. В образовательном учреждении созданы благоприятные материально-технические и гигиенические условия для получения образования. В школе имеется современная учебно-лабораторная база для проведения учебных исследований, экспериментов, опытов, проектной деятельности, в том числе по естественно-научным дисциплинам (см. таблицу 1)

Таблица 1

№ п/п	Название кабинета	Количество	Наличие оборудования
1	Кабинет начальных классов	4	мультимедиа проекторы – 1 шт., принтер-сканер-копир – 1 шт., комплект таблиц по математике, русскому языку, окружающему миру- 6 шт., ноутбуки – 1 шт
2	Кабинет русского языка и литературы	1	иллюстрации, портреты и таблицы по литературе и русскому языку, медиатека и библиотека.
3	Кабинет математики	1	учебно-методическая, справочная литература, модели стереометрических фигур, раздаточный материал, таблица по геометрии, алгебре
4	Кабинет истории и обществознания	1	иллюстрации, комплекты таблиц и карт по истории и обществознанию по всем темам
5	Кабинет английского языка и информатики	1	Иллюстрации, комплекты таблиц по всем темам, компьютеры - 2
6	Кабинет биологии, химии, физики	1	Персональный компьютер- 1 шт., медиа-проектор – 1 шт., набор таблиц по химии, карточки задания, медиатека, коллекции химические, лабораторное оборудование для проведения химических опытов и лабораторных работ, реактивы в соответствии с программой, вытяжной шкаф – 2 шт. (полный комплект оборудования на 400 тыс. руб)
7	Мастерская столярная	1	Станок заточный – 1 шт., станок токарный – 1 шт., станок фуговальный – 1 шт., станок сверлильный – 1 шт., верстак универсальный-7 шт., верстак по металлу-1., тисы –5 шт., электродрель – 1 шт., электролобзик – 1 шт., верстак слесарный – 15 шт., ножовка – 4 шт., ножовка по металлу-4., штангельциркуль – 2 шт., молоток - 4., рашпель-10., лобзик-5., знзюбель-6.,стамеска., водонагреватель-1шт., выжигатель – 4шт
8	Спортивная комната	1	лыжи – 24 шт., клюшки -10 шт., барьер легкоатлетический-6шт., ботинки лыжные-11шт.,канат для перетягивания-1шт., конь гимнастический-1шт., комплекты лыжные-21шт., планка для прыжков-1,стойки волейбольные с механизмом натяжения-1шт.,штанга-1шт., щит баскетбольный тренировочный-2шт.
9	Кабинет директора	1	Компьютер - 1

Таблица 2

№	Наименование кабинетов, учебных классов	Количество	% оснащенности
1	Кабинеты начальных классов	1	80%

2	Кабинет русского языка и литературы	1	40%
3	Кабинет математики	1	40%
4	Кабинет истории и обществознания, географии	1	55%
5	Кабинет иностранного языка, информатики	1	65%
6	Кабинет географии, биологии, химии	1	90%
7	Мастерская	1	80%
8	Спортивная комната	1	20%
9	Кабинет директора	1	90%

Вывод:

1. материально-технические условия частично отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;
2. компьютерная техника морально устарела;
3. необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по физики, необходимо оснащение спортивной комнаты.
4. Недостаточно сформированная предметно-развивающая среда школьной группы (1-4 классы).

Рекомендации: обновить перспективный план материально-технической базы образовательной организации;

Предусмотреть приобретение дополнительного оборудования, спортивного инвентаря.

Обогатить предметно-развивающую среду через создание электронной базы мультимедийных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ОО;

Активизировать работу по привлечению внебюджетные средства на развитие материально-технической базы.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для упорядочивания и управления функционированием ВСОКО в ОО разработано «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и комплект локальных актов (ООП, учебные планы, рабочие программы, тематические планирования, Положения, приказы). В качестве инструмента самооценки любого документа выступает система оценочных (экспертных) листов, в которых констатируются факты соответствия и несоответствия нормативным требованиям. Ответственным за ВСОКО является заместитель директора по учебной работе (согласно приказу на текущий учебный год). Его деятельность регламентируется положением о ВСОКО, порядком проведения ВСОКО.

Ключевые направления ВСОКО по уровням образования за текущий учебный год:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО. На основании приказа директора школы, к внутренней оценке качества образования были привлечены: педагог-организатор, завуч, руководители ШМО, учителя, библиотекарь. В школе составлен график проведения оценочных процедур (система мониторинга).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к содержанию образования, к результатам освоения обучающимися ООП и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня образования и включает:

- стартовую оценку, которая послужила для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;

- рубежный мониторинг

Стартовая оценка проводилась в сентябре-октябре, и не предполагала оценку результатов.

Контрольная оценка проводилась по итогам полугодия и года освоения и реализации ООП включала оценку:

- качества образовательного процесса;
- качество условий реализации ООП;
- качество результатов освоения ООП.

В процессе контрольной оценки было выявлено следующее:

1. ООП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС
2. При разработке рабочих программ все учителя-предметники учли специфику и традиции образовательной организации.
3. Разработанные учебные планы, графики работы соответствуют требованиям ФГОС и СанПиН.
4. Программный материал по учебным предметам реализован на 100%
5. В школе разработаны адаптированные образовательные программы и программы воспитательной направленности.
6. Имеются в наличии материалы, подтверждающие учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений.
7. В школе созданы условия для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей, духовно-нравственного, патриотического воспитания личности.
8. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствует профессиональным требованиям в данной деятельности.

9. Низкий уровень участия педагогических работников в различных профессиональных конкурсах и в издании методической продукции.
10. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся организовано частично, с учётом имеющихся кадров.
11. Новостная лента сайта школы обновляется регулярно, сайт имеет все необходимые разделы.
12. Наблюдается положительная динамика обновления библиотечного фонда и оснащения образовательного процесса учебным оборудованием
13. Нормативная правовая база организации, сопровождающая внутреннюю систему оценки качества, систематически дорабатывается.

По качеству результатов освоения основной образовательной программы начального, общего, основного образования из 53 набрано 23 балла, в 2021 году выявлено следующее:

1. В школе создана система проведения диагностики предметных результатов.
2. 100% учащихся 9 класса получили аттестаты об ООО

В процессе проведения контрольной оценки метапредметных результатов из 21 балла набрано 17 баллов.

1. Учащиеся умеют кодировать информацию, умеют реферировать, преобразовывать информацию.
2. Умеют выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную.
3. Частично используют ИКТ-технологии.
4. Низкий уровень освоения понятий: анализ, синтез, темперамент, познавательный стиль
5. Увеличилось число детей, занимающихся проектной деятельностью (15 % от общего числа учащихся).

По содержанию оценки личностных результатов освоения учащимися ООП из максимальных 27 баллов 19 баллов в 2021 году.

1. Снизились результаты по демонстрации культуры ЗОЖ.

Материалы ВСОКО рассматривались и обсуждались на заседаниях педагогических советов, ШМО, использовались в рамках ВШК, особенно в части контроля образовательных достижений учащихся.

Вывод: В школе функционирует ВСОКО, нормативная правовая база систематически дорабатывается. В следующем году необходимо доработать показатели личностных и метапредметных результатов освоения ООП.

Выводы и заключения

На основании выше изложенной информации о деятельности коллектива образовательной организации за отчетный период 2021 г. и ее всестороннего анализа, можно с уверенностью утверждать, что качество подготовки выпускников по всем реализуемым программам обеспечивается в образовательной организации на должном уровне, в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ основных показателей деятельности ОУ позволил сделать следующие выводы:

- Нормативно-правовое обеспечение соответствует деятельности ОО
- Образовательная деятельность соответствует требованиям, определенным законодательством, санитарно-эпидемиологическими нормами, противопожарным требованиям.

- В ОУ выстроена система управления, обеспечивающая коллегиальность принятия решений, мобильность управления.

- Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся по каждому учебному предмету и по завершению учебного года свидетельствуют о том, что качество и успеваемость обучающихся в сравнении с прошлым годом повысилось.

- Информационно-методическая поддержка образовательного процесса требует обновления и пополнения.

- Кадровый потенциал и материально-техническая база ОО достаточны для реализации ООП по уровням обучения.

- В ОО силами педагогического коллектива созданы условия для самореализации обучающихся в рамках учебного времени и во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в НПК, конкурсах разного уровней.

- Были созданы условия для дистанционного обучения.

Основные задачи на 2022 год:

- Повысить профессиональный уровень учителей-предметников, классных руководителей, педагога дополнительного образования через прохождение курсовой подготовки, участия в семинарах, конкурсах педагогического мастерства, распространение опыта работы в СМИ, аттестации.

- Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей.

- Систематически обновлять и пополнять материально-техническую и информационно-методическую базу школы.

- Продолжить работу по повышению успеваемости и качеству в школе.

- Доработать показатели личностных и метапредметных результатов освоения ООП.

- Активизировать работу школы по профилактике употребления ПАВ.

План по результатам самообследования:

Проблемы	Задачи	Пути решения	Ожидаемый результат
Нехватка учебной литературы по отдельным предметам: <ul style="list-style-type: none"> – Музыка – ИЗО; – Физическая культура; – Технология 	1. Приобрести необходимую литературу (из расчёта 1 комплект в кабинете) 2. Продолжить пополнение и замещение учебной литературы и программно-методических пособий по всем предметам учебного плана.	1. Продолжить систематически осуществлять заказ необходимой литературы за счёт субсидий. 2. Осуществлять обмен недостающей учебной литературой с другими школами Зиминского района.	Увеличение процента обеспеченности учебной литературой и как следствие повышение качества образовательного процесса.
Недостаточное оснащение предметных кабинетов средствами			Повышение качества образовательного

информационных и телекоммуникационных технологий.			процесса
---------------------------------------------------	--	--	----------

8. Показатели организации, подлежащей самообследованию (МОУ Б – Воронежская ООШ)

		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	36	36	28
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12	10	10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24	26	18
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7	9	7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база/профиль	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности	0	0	0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	14	19 (52%)	9 (66,6%) 6(33,3%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2	7 (53%)	4 (36,3%) 4(22%)
1.19.1	Регионального уровня	2	7 (53%)	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности	0	0	0

	учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7	6	6
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4	4	4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2	2	2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	0	2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2	2	2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1	2	3
1.29.1	Высшая	0	0	0
1.29.2	Первая	1	2	3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	1	1	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1	1	1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	5	6	6

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1	0	1
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08	0,08	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,03	0,03	0,03
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0	0	0
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0	0	0
2.4.2	С медиатекой	0	0	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0	0	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0	0	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,1	1,1	1,1